

**МБДОУ «Детский сад №24 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района г.Казани**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад №24»

Протокол № 1 от «31» 08 2022г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МБДОУ «Детский сад №24»

М.А. Марданова А.А. Марданова

Приказ № 270 от «01» 09 2022г.

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда**

**Гумеровой Л.В.**

Казань, 2022

## Содержание:

Пояснительная записка.....	4
----------------------------	---

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1.1. Цель и задачи .....	7
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....	8
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	9
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	13
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы.....	15

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Диагностическая работа.....	17
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	18
2.2.1. Комплексирование программ.....	18
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	19
2.2.3. Перспективное и календарное планирование.....	19
2.3. Организационно-методическая работа.....	44
2.4. Работа с педагогами.....	45
2.4.1. План работы с педагогами.....	45
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами.....	46
2.5. Работа с родителями.....	51
2.5.1. Планирование задач и содержания.....	51
2.6. Оснащение кабинета.....	52
2.7. Повышение профессиональной квалификации.....	52

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	54
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды.....	57
3.3. Организационные условия.....	58
3.3.1. График организации образовательного процесса.....	58
3.3.2. Годовой план профессиональной деятельности.....	57
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей.....	60
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия.....	62
3.5.1. Циклограмма рабочей недели.....	62
3.5.2. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда.....	63
3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	64
3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности.....	64
3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	65
3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами.....	68
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями.....	70
3.9. Мониторинг индивидуального развития детей.....	73

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

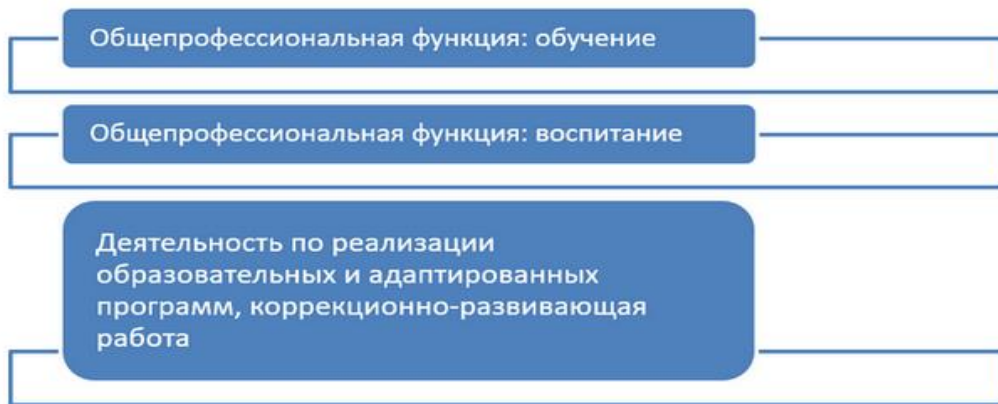
В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

**Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности**



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

### 3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

#### **4) Коррекционное:**

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

### **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

#### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

#### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой,



личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

### **Возрастные характеристики детей**

<b>Возраст</b>	<b>Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))</b>
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей**

<b>Категория детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>и</b>	<b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)</b>
---	----------	--

ограниченными возможностями здоровья	
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с <b>первым уровнем</b> речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со <b>вторым уровнем</b> речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с <b>третьим уровнем</b> речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает

возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

#### **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения детей с ТНР.

##### **Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

##### **Механизм реализации**

##### **К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-

	образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	развивающей работы
--	---	--------------------

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### **Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:**

#### *Старший дошкольный возраст*

#### **По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

#### **По направлению «Познавательное развитие»:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

## **По направлению «Речевое развитие»:**

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

#### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

### **2.2.1. Комплексирование программ**

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

**Кроме того, используются:**

#### **А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Богатая О.Ф. Обучение грамоте детей с ТНР. Программа и тематическое планирование. М.: Владос, 2018.

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

## 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

## Перспективное планирование в старшей группе на 1 год.

Период обучения	Развитие общих речевых навыков	Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	Лексика		Грамматический строй речи	Развитие связной речи	Развитие мелкой моторики	Подготовка к обучению грамоте
					Коррекционные темы	Общеобразовательные темы				
Первые 2 недели сентября	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.									
I период обучения (II половина сентября - ноябрь)	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>-Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. -Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). -Работа над постановкой диафрагмально-грудного дыхания. -Работа над мягкой атакой голоса. -Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>-Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]- [м'], [б] - [б'], [д] - [д'], [н] - [н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п] - [п'], [т] - [т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].</p> <p>-Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. -Постановка и первичное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>-Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост). -Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). -Работа над трехсложными и словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>-Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки). -Различение на слух гласных и согласных звуков. - Знакомство со звуком [у]. - Выделение в слове первого ударного гласного звука (Улей, Утка). <b>Индивидуальная работа:</b> - Определение наличия звука в слове</p>	<p>-Расширение и уточнение словаря по темам: «Деревья», «Сад-огород», «Грибы», «Осень», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Домашние птицы», «Домашние животные». -Уточнение предст-ий детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим словесным обознач-ям.</p>	<p>-Уточнение и расширение словаря по темам: «Наш любимый детский сад», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Любимая моя Родина»</p>	<p>-Отработка падежных окончаний им существ (в В и Р падежах). -Преобразование существ в им падеже единственного числа. -Согласование существ и глагола в числе. -Согласование существ с прилагательными в роде, числе, падеже. -Навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками. -Образование прошедшей формы глагола. -Согласование числительных «один» и «одна» с существительными. -Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и</p>	<p>-Составление простых распространенных предложений. -Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. -Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию. -Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). -Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) с использованием магнитной доски.</p>	<p>-Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода) -Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p>	<p>- Знакомство с понятием «Слово-действие», «Слово-предметы», «Слово-признаки». - Знакомство со звуками У, А, О, И, Э, Ы.</p>

		- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.					длинные). -Преобразование глед ч повелит наклонения в гл изъявительного наклонения третьего лица настоящего времени. -Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?) -Согласование сущ с мест МОЙ, МОЯ, МОЕ			
II период обучения (декабрь - февраль)	<b>Индивидуальная работа:</b> -Продолжать работу над дыханием, голосом, и ритмом речи -Познакомить с различными видами интонации: повест, вопр, воскл.	<b>Индивидуальная работа:</b> - Продолжить работу по постановке неправильных произношенных и отсутствующих в речи звуков. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	<b>Индивидуальная работа:</b> -Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость) -Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова	-Развитие фонематического восприятия. -Знакомство со звуками [а], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к']. -Анализ звуко сочетаний типа: [ау], [уа], [иу], [иуа], [ап]. -Определение в словах первого и последнего согласных звуков. -Анализ слогов, состоящих из двух звуков: согласного и	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Зимние забавы», «Продукты питания», «Человек», «Одежда», «Защитники Отечества», «Рыбы», «Инструменты», «Профессии», «Посуда».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Здравствуй зимушка-зима», «Зимний калейдоскоп», «Наше отечество»	-Закрепить употребление падежных окончаний сущ ч (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний сущ в им падеже мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже. -Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под). -Образование относительных прил, соотносящихся	- Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. -Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов,	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Работа по развитию конструктивного праксиса. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру,	- Знакомство со звуками М, Мь, В, Вь, Н, Нь, П, Пь, К, Кь, Т, Ть. - Знакомство с понятием «Предлоги В, НА, ПОД, ОТ, К».

			(сметана).	гласного [ум], [мы]. - Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах. <b>Индивидуальная работа:</b> -Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове. -Определение гласного звука в середине односложных слов. -Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.			по значению с темами П периода обучения. -Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?). -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?	первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложных, сложноподчиненных предложений. -Описание предметов и объектов с использованием схем. -Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.	штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
III период обучения (март - май)	<b>Индивидуальная работа:</b> -Продолжить работу над речевым дыханием. -Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительнос	<b>Индивидуальная работа:</b> - Продолжить работу по постановке неправиль но произноси мых и	<b>Индивидуальная работа:</b> -Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. -Работа над слоговой	-Знакомство со звуками [м], [м'], [о], [ы], [и]. - Дифференциация твердых – мягких звуков. -Полный анализ слов типа КОМ,	-Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин день», «Дом. Части дома», «Перелетные птицы», «Животные	-Расширение и уточнение словаря по темам: «Все цветы для мамочки», «Пробуждение природы», «Скоро веселое лето»,	-Закрепить употребление падежных окончаний существ и мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе, падеже. -Согласование числ с сущ.	-Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок. -Составление рассказа по серии сюжетных картинок. -Пересказ	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Работа по развитию конструктивногопраксиса .	- Знакомство со звуками С, Сь, Х, Хь, З, Зь, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Ж, Ль, Й, Ф, Фь. - Знакомство

	тью речи.	отсутствующих в речи детей звуков. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш.).	КИТ. -Обучению составлению схем слов. -Обучение делению слов на слоги. - Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК).	жарких стран», «Животные холодных стран», «Мебель», «Родной город - Казань», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Школьные принадлежности». -Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.		-Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов. -Образование притяжательных прил.	рассказа, составленного по сюжетной картине. -Составление рассказа по сюжетной картине.	-Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	с понятием «Предлоги ЗА, ПО».
--	-----------	---	---	---	--	--	---	--	---	-------------------------------

## Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы по неделям

Месяц темы	Неделя	Тема недели	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звуко-буквенному анализу слов	Грамматический строй	Лексика	Связная речь	Мелкая моторика	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь «Наш любимый детский сад»	1	Диагностика речи детей,							
	2	заполнение речевых карт							
	3	Игрушки	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки)	-Отработка падежных окончаний им сущ в Р падеже ( <i>машинка без колеса, кукла без волос</i> ). -Согласование сущ с прил в числе ( <i>это Танина кукла. Это Танины игрушки</i> ). -Навыки словообразования: гл с разными приставками ( <i>выбирать, подбирать, забирать, отбирать</i> ). -Согласование числ с сущ. ( <i>четыре мячика, два самолетика</i> ). -Подбор определений к предметам и объектам ( <i>мишка плюшевый, самолетик металлический, кукла пластмассовая</i> ) -Закрепление правильного употребления предлогов (В, НА, ПОД, С) -Согласование сущ с мест МОЙ, МОЯ, МОЕ ( <i>моя пирамидка, мой мячик</i> )	-Закрепление обобщающего понятия « <i>игрушки</i> » -Знакомство с названиями игрушек ( <i>пирамидка, самолетик, робот, машинка, грузовик, мячик, ослик, кубик, плюшевый мишка, кораблик и т.д.</i> ) -Знакомство с названиями частей игрушек ( <i>у мишки – голова, лапы, хвост; у грузовика – кабина, кузов, колеса и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре слов-действий по теме ( <i>рассматривать, выбирать, трогать, покупать, играть, катать, возить и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме ( <i>мягкий, жесткий, тяжелый, легкий, новый, старый и т.д.</i> )	-Составление простых распространенных предложений ( <i>якупаю куклу, возжу ее в коляске, укладываю спать. Я катаю машинку, возжу в ней песок</i> ). -Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом ( <i>у какой игрушки колеса? – колеса у грузовика</i> ). -Обучение детей навыку составления короткого рассказа по картинному плану ( <i>Это мячик. Он зеленый, большой, гладкий. Мячик резиновый. Его можно катать, бросать, подкидывать в воздух</i> ).	-Штриховка по образцу ( <i>игрушки</i> )	- Знакомство с понятием «слово-предмет»	
	4	Человек.	Развитие	-Закрепить употребление	-Закрепление	в	-Описание	-Работа по	-



		Части тела	слухового внимания на материале неречевых звуков (хлопки)	падежных окончаний существительных (тв, р падежи). -Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. -Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. -Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?). -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое? -Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	словаре понятий «человек», «части тела» -Знакомство с названиями частей тела (уши, глаза, ноги, колени, локти и т.д.) -Закрепление в словаре слов-признаков, обозначающих эмоциональные состояния (грустный, веселый) -Закрепление в словаре качественных прилагательных по теме (длинный, кудрявый, карие, зеленые, рыжий и т.д.) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (видеть, слышать, чувствовать и т.д.)	предметов и объектов с использованием схем.	развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Работа по развитию конструктивного праксиса. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Знакомство с понятием «слово-действие»
Октябрь «Осень золотая в гости к нам пришла»	1	Осень	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звуки природы)	-Отработка падежных окончаний имен существительных в В падеже (дети увидели листочки) -Навыки словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (солнце – солнышко, туча – тучка) -Согласование числительных с существительными (один лист, пять туч) -Подбор определений к предметам (осенью дождь/ветер/день какой?).	-Закрепление названий времен года и их последовательности (зима, весна, лето, осень) -Закрепление названий осенних месяцев и их последовательности (сентябрь, октябрь, ноябрь) -Закрепление названий признаков осени (дождь, ветер, тучи, холод) -Знакомство детей с понятием «листопад»	-Составление простых распространенных предложений (Таня надела пальто. Таня не надела сандалии)	-Обводка и свободное закрашивание (ваза с листьями)	- Знакомство с понятием «слово-признак»

						<p>-Закрепление слов-признаков в соответствии с темой (<i>солнце хмурое, ветер сильный, небо серое, день короткий</i>)</p> <p>-Знакомство детей с названиями одежды, обуви и головных уборов, которые носят осенью (<i>пальто, берет, резиновые сапоги</i>).</p>			
2	Овощи	-Знакомство с речевыми звуками	<p>-Закрепление правильного употребления предлогов В, НА, ПОД (<i>картошка растет под землей, капуста растет на земле, свекла растет в земле</i>)</p> <p>-Отработка падежных окончаний им сущ в Р падеже (<i>много реп, много моркови</i>).</p> <p>-Преобразование сущ в им падеже ед ч во мн ч (<i>огурец – огурцы, баклажан – баклажаны</i>).</p> <p>-Согласование сущ с прил в роде (<i>морковный сок, морковная запеканка, морковное пюре</i>).</p> <p>-Подбор определений к предметам (<i>лук коричневый, круглый</i>)</p> <p>-Согласование с мест МОЙ, МОЯ, МОЕ (<i>мой баклажан, моя морковь</i>).</p>	<p>-Закрепление обобщающего понятия «овощи»</p> <p>-Знакомство с названиями овощей (помидор, баклажан, огурец, лук, картошка, капуста, морковь)</p> <p>-Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</p> <p>-Закрепление в словаре слов-действий по теме (овощи <i>варят, чистят, моют, едят, готовят, жарят, солят, мариную, срезают, срывают, выкапывают и т.д.</i>).</p>	<p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>-Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>-Обучение детей навыку составления короткого рассказа по картинному плану (<i>Это огурец. Он зеленый. Огурец овальный. Он сладкий</i>).</p>	-Штриховка по образцу ( <i>овощи</i> )	- Знакомство с понятием «звук»		
3	Фрукты	Знакомство со звуком У	<p>Знакомство с понятием «гласный звук»</p>	<p>-Отработка падежных окончаний им сущ в Р падеже (<i>много лимонов, много груш</i>)</p> <p>-Преобразование сущ в им падеже ед ч во мн ч (<i>лимон – лимоны, яблоко –</i></p>	<p>-Закрепление обобщающего понятия «фрукты»</p> <p>-Знакомство с названиями фруктов (яблоко, апельсин, банан, лимон, слива,</p>	<p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>-Обучение детей умению отвечать на вопросы полным</p>	-Штриховка по образцу ( <i>фрукты</i> )	- Раскрашивание ( <i>фрукты</i> )	Звук У

					яблоку) -Навыки словообразования: сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( <i>апельсин – апельсинчик, яблоко – яблочко</i> ) -Подбор определений к предметам ( <i>банан желтый, большой, овальный; сок яблочный; варенье сливовое</i> ) -Закрепление правильного употребления предлога НА ( <i>на ветке выросло яблоко, а на дереве – яблоки</i> ) -Согласование сущ с мест МОЙ, МОЯ, МОЕ ( <i>мой апельсин, моя груша, мое яблоко</i> ).	персик, груша) -Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением. -Закрепление в словаре слов-действий по теме ( <i>фрукты варят, чистят, моют, едят, готовят и т.д.</i> ).	ответом. -Обучение детей навыку составления короткого рассказа по картинному плану ( <i>Это лимон. Лимон желтый. Он овальный. Лимон кислый</i> ).		
	4	Деревья	Знакомство со звуком А	Закрепление понятия «гласный звук»	-Закрепление правильного употребления предлогов В, НА, ПОД. -Отработка падежных окончаний им сущ в Р падеже. -Согласование сущ с прил в роде. -Подбор определений к предметам. -Согласование с мест МОЙ, МОЯ, МОЕ.	-Знакомство детей с названиями деревьев ( <i>дуб, береза, сосна, ель, ива, рябина, клен</i> ), с их строением ( <i>корни, ствол, кора, ветки, листья, хвоя, плоды – желудь, шишка, сережки, ягоды</i> ) -Знакомство с понятиями «хвойное дерево», «лиственное дерево»	-Составление простых распространенных предложений.	-Штриховка по образцу ( <i>листья</i> ) -Раскрашивание ( <i>листья</i> )	Звук А
Ноябрь «Любимая моя Родина»	1	Грибы	Знакомство со звуком О	Закрепление понятия «гласный звук»	-Подбор определений к грибам и их частям ( <i>ножка тонкая/толстая, гриб большой/маленький, съедобный/ядовитый</i> ) -Согласование числительных с существительными ( <i>одна лисичка, один дуб</i> )	-Знакомство детей с понятиями «сад», «огород», «фрукты», «овощи», «грядка» -Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение	-Составление простых распространенных предложений ( <i>Мишутка нашел три сыроежки</i> )	-Штриховка картин по образцу ( <i>гриб</i> )	Звук О

						соответствующим им словесным обозначениям.- Знакомство детей с названиями грибов (белый гриб, подосиновик, подберезовик, опенок, сыроежка, лисичка, мухомор, бледная поганка) - Закрепление обобщающего понятия «грибы» -Знакомство детей со строением гриба (шляпка, ножка) -Закрепление понятий «съедобный гриб», «ядовитый гриб» -Знакомство детей с многозначными словами (лисичка, шляпка, ножка)			
2	Одежда		Знакомство со звуком И	Закрепление понятия «гласный звук»	-Закрепить употребление падежных окончаний существительных (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. -Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. -Образование относительных прилагательных по отношению к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?). -Образование притяжательных	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Одежда» с названиями предметов одежды (куртка, кофта, шорты, рубашка и т.д) и названиями деталей одежды (воротник, рукав, манжеты, карман и т.д) -Закрепление в словаре понятий «теплая одежда», «летняя одежда» -Закрепление в словаре слов-действий по теме (снимать, стирать, одевать,	-Закрепление навыка построения предложений -Описание предметов и объектов с использованием схем.	-Работа по развитию пальчиковой моторики. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.	Звук И

					прилагательных ( <i>Танина, Васин</i> )	<i>надевать и т.д)</i> -Закрепление в словаре слов-признаков по теме ( <i>теплый, шерстяной, шелковый, трикотажный и т.д.)</i>			
3	Домашние птицы		Знакомство со звуком Э	Закрепление понятия «гласный звук»	-Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов.	-Закрепление в словаре обобщающего понятия « <i>Домашние птицы</i> » -Закрепление названий домашних птиц ( <i>курица, индюк, утка, гусь и т.д.)</i> -Закрепление в словаре слов-признаков по теме ( <i>большой, полезный, куриный и т.д.)</i> -Закрепление в словаре названий частей тела птиц ( <i>крылья, хвост, клюв и т.д.)</i> -Закрепление в словаре названий детенышей птиц ( <i>цыпленок, гусенок, утенок и т.д.)</i> -Закрепление в словаре слов-действий по теме ( <i>болобочет, кукарекает, гогочет и т.д.)</i>	-Описание птиц с использованием схем сюжетных картинок. -Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	-Работа по развитию пальчиковой моторики. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.	Звук Э
4	Домашние животные		Знакомство со звуком Ы	Закрепление понятия «гласный звук»	-Закрепить употребление падежных окончаний сущ ед ч (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний сущ в им падеже мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже. -Выделение в	-Закрепление в словаре обобщающего понятия « <i>домашние животные</i> » -Знакомство с названиями домашних животных ( <i>кот, собака, корова, овца, лошадь и т.д.)</i>	-Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов ( <i>собака любит кушать кости, мясо.</i>	-Работа по развитию пальчиковой моторики. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур	Звук Ы

					словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?	-Знакомство с названиями детенышей домашних животных ( <i>котенок, щенок, жеребенок, поросенок и т.д.</i> )	<i>Кот мурлычет и мяучет)</i> -Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных предложений (у <i>кота лапы, а у коровы – копыта. У собаки нос, а у свиньи - пятачок).</i> -Описание предметов и объектов с использованием схем ( <i>Это корова. Она живет в коровнике. Корову кормят сеном. Она дает людям молоко и мясо. Корову пасут на лугу, кормят ее сеном, поят водой</i> )	(домашние животные). -Работа с карандашом по клеткам в тетради.	
Декабрь «Здравствуй зимушка-зима»	1	Зимующие птицы	Различение на слух гласных и согласных звуков	Знакомство с понятием «согласный звук» и характеристиками согласных звуков	-Закрепить употребление падежных окончаний существительных ед ч (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже мн ч. ( <i>воробей – воробы, синица – синицы, снегирь - снегيري</i> ) -Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. -Практическое употребление простых предложений места ( <i>голуби на дереве, сороки под веткой, воробы над сугробом</i> ). -Образование прилагательных прилагательных прилагательных ( <i>воробыный, вороний и</i>	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «зимующие птицы» -Знакомство с названиями зимующих птиц ( <i>воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь</i> ) -Закрепление в словаре слов-действий по теме ( <i>воркует, каркает, прилетают, зимуют и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме ( <i>белобокая,</i>	-Закрепление навыка построения предложений ( <i>Катя приготовила для птиц крошки. Она пришла в парк. Катя стала кормить голубей и воробьев</i> ). -Обучение составлению рассказа по картинке и серии картин ( <i>Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замерзшего воробышка. Он лежал и не двигался.</i>	-Работа по развитию пальчиковой моторики. ( <i>Прилетайте, птички! Сала дам синичке. Приготовлю крошки Хлебушка немножко. Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. Галки да вороны, Ешьте</i>	Звуки М, Мь

					<p><i>т.д.</i>). -Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?). -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?</p>	<p><i>длиннохвостая, желтогрудая и т.д.)</i></p>	<p><i>Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробья на волю и повесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму).</i></p>	<p><i>макароны!</i> -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (птицы).</p>	
2	Дикие животные	Различение на слух гласных и согласных звуков	Закрепление понятия «согласный звук» и характеристик стиками согласных звуков	<p>-Закрепить употребление падежных окончаний существительных (в берлоге, в норе и т.д.). -Практическое употребление простых предлогов места (зайчонок спрятался под стул, на дереве, в шкафу). -Образование притяжательных прилагательных (ежиный, волчий, беличий, зайчий и т.д.). -Подбор определений к предметам и объектам (большой, маленький и т.д.)</p>	<p>-Закрепление в словаре обобщающего понятия «дикие животные» -Знакомство с названиями диких животных (заяц, волк, белка, медведь, еж, лось, лиса), с названиями их частей тела (голова, лапы, хвост, туловище и т.д.) -Знакомство с названиями жилищ животных (берлога, нора, логово и т.д.) -Знакомство с названиями детенышей животных (лосята, волчата, лисята и т.д.)</p>	<p>-Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов (медведь бурый и ... большой, злой, страшный) -Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных предложений (медведь не ходит, а ... переваливается. Заяц не ползает, а ... скачет). -Обучать составлению рассказа по картинке</p>	<p>-Обводка по контуру, штриховка (дикие животные)</p>	Предлог В	

							и серии картин.		
3	Зима		Различение на слух гласных и согласных звуков	Закрепление понятия «согласный звук» и характеристиками согласных звуков	-Закрепить употребление падежных окончаний существительных с падежами (снегу, снегом, о снеге). -Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (снежный сугроб, снежного сугроба, снежному сугробу и т.д.). -Образование относительных прилагательных (снежный, морозный, ледяной)	-Закрепление названий времен года и их последовательности (зима, весна, лето, осень) -Закрепление названий зимних месяцев и их последовательности (декабрь, январь, февраль) -Закрепление названий признаков зимы (снег, сугроб, лёд, метель и т.д.) -Знакомство детей с понятием «снегопад» -Закрепление слов-признаков в соответствии с темой (солнце хмурое, ветер сильный, небо серое, день короткий) -Знакомство детей с названиями одежды, обуви и головных уборов, которые носят зимой (шуба, пуховик, шапка, ушанка, шарф, варежки, валенки, зимние сапоги и т.д.).	-Закрепление навыка построения предложений (зимой из снега можно сделать снеговика) -Распространение предложений путем введения однородных членов (Зима снежная и ... холодная, морозная, длинная) -Описание предметов и объектов с использованием схем. -Обучение пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин (Зимой выпал снег. Прилетели снегири. Дети играют. Они лепят снеговика).	-Работа по развитию пальчиковой моторики (Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз подбросим. Два поймем. Три уроним И ломаем).	Звуки В, Вь
4	Зимние забавы		Различение на слух гласных и согласных звуков	Закрепление понятия «согласный звук» и характеристиками согласных звуков	-Закрепить употребление падежных окончаний существительных с падежами (снегу, снегом, о снеге). -Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (снежный сугроб, снежного сугроба, снежному сугробу и т.д.). -Образование	-Закрепление названий времен года и их последовательности (зима, весна, лето, осень) -Закрепление названий зимних месяцев и их последовательности	-Закрепление навыка построения предложений (зимой из снега можно сделать снеговика) -Распространение предложений путем введения однородных членов (Зима снежная и ...	-Работа по развитию пальчиковой моторики (Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый	Предлог НА



					относительных прил (снежный, морозный, ледяной)	(декабрь, январь, февраль) -Закрепление названий признаков зимы (снег, сугроб, лёд, метель и т.д.) -Знакомство детей с понятием «снегопад», «гололёд» -Закрепление слов-признаков в соответствии с темой (солнце хмурое, ветер сильный, небо серое, день короткий) -Знакомство детей с названиями одежды, обуви и головных уборов, которые носят зимой (шуба, пуховик, шапка, ушанка, шарф, варежки, валенки, зимние сапоги и т.д.).	холодная, морозная, длинная) -Описание предметов и объектов с использованием схем. -Обучение пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин (Зимой выпал снег. Прилетели снегири. Дети играют. Они лепят снеговика).	крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз подбросим. Два поймем. Три уроним И сломаем).	
Январь «Зимний калейдоскоп»	2	Посуда	Различение на слух гласных и согласных звуков	Закрепление понятия «согласный звук» и характеристиками согласных звуков	-Отработка падежных окончаний им сущ в В падеже (у меня дома есть ... чашка, ложки, кастрюля и т.д.). -Согласование сущ и гл в числе. (мы едим суп из тарелки. Она ест суп из тарелки) -Согласование числ с сущ (пять тарелок, три вилки и т.д.). -Подбор определений к предметам и объектам (фарфоровая, чугунная, стеклянная и т.д.) -Закрепление правильного употребления предлогов (В, НА, ПОД, С) -Согласование сущ с мест МОЙ, МОЯ, МОЕ (моя	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «посуда» -Знакомство с названиями предметов посуды (тарелка, чашка, кастрюля, ложка, вилка, хлебница, сахарница и т.д.) -Закрепление в словаре понятий «кухонная посуда», «столовая посуда», «чайная посуда» -Закрепление в словаре слов-предметов по теме (мыть, вытирать, положить, налить и т.д.)	-Составление простых распространенных предложений (хлеб хранится в хлебнице. Сахар хранится в сахарнице). -Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию (суп налили в тарелку. Хлеб порезали ножом. Сели за стол кушать). -Работа над диалогической речью (с использованием	-Штриховка картин по образцу (посуда)	Звуки Н, Нь

					<p>чашка, моя тарелка, мой нож)</p> <p>-Согласование сущ с прил в роде, числе, падеже (много голубых чашек)</p>	<p>-Закрепление в словаре слов-признаков по теме (высокий, хрупкий, большой и т.д.)</p>	<p>литературного произведения «Федорино горе» К.И. Чуковский).</p>		
3	Профессии	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	<p>-Закрепить употребление падежных окончаний сущ ед ч (д, тв, пр падежи).</p> <p>-Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже.</p> <p>-Образование относительных прил, соотносящихся по значению с темами II периода обучения.</p> <p>-Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?</p>	<p>-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Профессии»</p> <p>-Знакомство с названиями профессий (учитель, воспитатель, врач, строитель и т.д)</p> <p>-Закрепление в словаре названий инструментов, необходимых людям разных профессий</p> <p>-Закрепление в словаре слов-действий по теме (учить, строить, лечить, шить, продавать и т.д)</p> <p>-Закрепление в словаре слов-признаков по теме (умный, добрый, сильный и т.д.)</p>	<p>-Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>-Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.</p>	<p>-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p>	Предлог ПОД	
4	Инструменты	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	<p>-Закрепить употребление падежных окончаний сущ ед ч (д, тв, пр падежи).</p> <p>-Закрепить употребление окончаний сущ в им падеже мн ч.</p> <p>-Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже.</p> <p>-Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под).</p> <p>-Образование относительных прил,</p>	<p>-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Инструменты»</p> <p>-Знакомство с названиями инструментов (молоток, грабли, лопата, пила и т.д)</p> <p>-Закрепление в словаре понятий «садовые, строительные, музыкальные</p>	<p>-Закрепление навыка построения предложений</p> <p>-Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.</p> <p>-Обучать пересказу, составлению рассказа по серии картин.</p>	<p>-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>-Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>-Усложнить</p>	Звуки П, Пь	

					соотносящихся по значению с темами II периода обучения. -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?	<i>инструменты»</i> -Закрепление в словаре слов-действий по теме ( <i>копать, забивать, пилить, играть и т.д</i> ) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме ( <i>сельскохозяйственный, музыкальный, плотницкий и т.д.</i> )		работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
Февраль «Наше Отечество»	1	Продукты питания	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Закрепить употребление окончаний сущ ед ч в Д, Тв, падежах ( <i>нож нужен повару. Повар режет ножом</i> ) -Закрепить употребление окончаний сущ в В падеже мн ч ( <i>для компота нужны ...сливы, яблоки</i> ) -Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже. -Образование относительных прил, соотносящихся по значению с темами II периода обучения ( <i>овощной, мучной, мясной и т.д.</i> )	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «продукты питания» -Знакомство с названиями продуктов питания ( <i>колбаса, масло, хлеб, сметана, сосиски и т.д</i> ) -Закрепление в словаре понятий «мучные изделия», «мясные продукты», «молочные продукты» -Закрепление в словаре слов-действий по теме ( <i>варить, кипятить, разогревать, жарить и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме ( <i>вкусный, сочный, молочный, мясной, соленый и т.д.</i> )	-Совершенствование навыка ведения диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. -Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов	-Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (посуда, необходимая для приготовления продуктов питания). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Предлог К
	2	Электроприборы	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий	-Закрепить употребление падежных окончаний сущ ед ч (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний сущ в им падеже мн ч.	-Закрепление в словаре обобщающего понятия « <i>Электроприборы</i> » -Знакомство с названиями	-Закрепление навыка построения предложений -Первоначальное усвоение наиболее доступных	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).	Звуки К, Къ

				звук»	-Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже. -Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под). -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?	электроприборов -Закрепление в словаре слов-действий по теме -Закрепление в словаре слов-признаков по теме	конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. -Обучать пересказу, составлению рассказа по серии картин.	-Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
3	Защитники Отечества		Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Закрепить употребление падежных окончаний сущ ед ч (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний сущ в им падеже мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже. -Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под). -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?	-Закреплять начальные знания об армии, военных профессиях, военной технике -Формировать первые представления о защитниках Отечества, о почетной обязанности защищать Родину -Уточнять словарь по теме Армия, Отечество, танкист, пограничник и т.д.	-Закрепление навыка построения предложений -Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. -Обучать пересказу, составлению рассказа по серии картин.	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Предлог ОТ
4	Рыбы		Различение на слух твердых и мягких	Закрепление понятия «твердый	-Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Рыбы» -Закрепление	-Составление рассказа по схеме -Составление рассказа по серии	-Продолжать работу по обводке и штриховке	Звуки Т, Ть

			согласных звуков	звук» и «мягкий звук»	отношений между словами. -Образование притяжательных прил (цучий, акулий и т.д.).	названий рыб (акула, сом, щука, окунь, ерш и т.д.) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (аквариумный, пресноводный, морской и т.д.) -Закрепление в словаре названий частей тела рыб (плавники, хвост, жабры и т.д.) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (плавает, питается и т.д.) -Дифференциация понятий «пресноводные, аквариумные и морские рыбы», уточнение сведений о разных рыбах (где обитают, чем питаются)	сюжетных картинок.	фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
Март «Все цветы для мамочки»	1	Весна	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Закрепить употребление падежных окончаний сущ ед и мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе, падеже. -Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов.	-Закрепление названий времен года и их последовательности (весна, лето, осень, зима) -Закрепление названий весенних месяцев и их последовательности (март, апрель, май) -Закрепление названий признаков весны (проталины, капель, первоцветы, подснежники и т.д.) -Знакомство детей с	-Составление рассказа по сюжетной картине.	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Звуки С, Съ

						<p>понятием «первоцвет», «ледоход»</p> <p>-Закрепление слов-признаков в соответствии с темой (солнце яркое, небо голубое, день длинный)</p>				
2	Мамин день		<p>Различение на слух твердых и мягких согласных звуков</p>	<p>Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»</p>	<p>-Закрепить употребление падежных окончаний существительных и множественного числа.</p> <p>-Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>-Согласование числительных с существительными.</p> <p>-Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.</p> <p>-Уточнение значений обобщающих слов.</p> <p>-Образование притяжательных прилагательных (мамин, папин, дедушкин и т.д.).</p>	<p>-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Семья»</p> <p>-Знакомство со словами, обозначающими родственные отношения (мама, папа, сестра, брат, дядя, тетя, сестра и т.д.)</p> <p>-Закрепление в словаре слов-признаков по теме (родной, двоюродный, троюродный и т.д.)</p>	<p>-Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>-Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	Звуки Х, Хь	
3	Дом. Части дома		<p>Различение на слух твердых и мягких согласных звуков</p>	<p>Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»</p>	<p>-Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа (д, тв, пр падежи).</p> <p>-Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.</p> <p>-Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>-Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под).</p> <p>-Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).</p>	<p>-Закрепление в словаре названий комнат (кухня, гостиная, спальня и т.д.) и частей дома (стена, пол, потолок, фундамент, крыльцо и т.д.)</p> <p>-Знакомство с названиями жилья людей (дом, квартира, общежитие, коттедж и т.д.)</p> <p>-Закрепление в словаре названий строительных профессий (плотник,</p>	<p>-Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>-Закрепление навыка, распространения предложений путем введения однородных членов</p> <p>-Описание предметов и</p>	<p>-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>-Работа по развитию конструктивного праксиса.</p>	Предлог ЗА	

						каменищик, маляр и т.д) -Закрепление в словаре слов-действий по теме ( <i>строить, красить, убираться и т.д</i> ) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме ( <i>большой, маленький, уютный, просторный и т.д.</i> )	объектов с использованием схем. -Обучать составлению рассказа по картинке и серии картин.		
	4	Перелетные птицы	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Образование притяжательных прил ( <i>ласточкин, грачинный, соловьиный и т.д.</i> )	-Закрепление в словаре обобщающего понятия « <i>Перелетные птицы</i> » -Закрепление названий перелетных птиц ( <i>скворец, аист, соловей, ласточка и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме ( <i>быстрый, ловкий, шустрый и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре названий частей тела птиц ( <i>крылья, хвост, клюв и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре слов-действий по теме ( <i>летает, поет, щебечет и т.д.</i> ) -Дифференциация понятий « <i>домашние, зимующие, перелетные птицы</i> »	-Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Работа по развитию конструктивно-прогрессивного праксиса. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Звуки З, Зь
Апрель «Пробуждение природы»	1	Животные жарких стран	Различение на слух твердых и мягких	Закрепление понятия «твердый	-Закрепить употребление падежных окончаний сущ ед и мн ч. -Согласование числ с сущ.	-Закрепление понятий « <i>Животные жарких стран</i> » -Закрепление	-Описание и сравнение животных с использованием схем сюжетных	-Работа по развитию пальчиковой моторики	Звуки Б, Бь

			согласных звуков	звук» и «мягкий звук»	-Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов. -Образование притяжательных прил ( <i>тигриный, волчий, медвежий и т.д.</i> )	названий животных жарких стран ( <i>жираф, слон, тигр и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме ( <i>толстоногий, длиннохвостый и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре названий частей тела животных ( <i>бивни, когти, копыта, хвост и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре названий детенышей животных ( <i>слонята, тигрята и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре слов-действий по теме ( <i>рычит, скачет, плывет и т.д.</i> )	картинок.	(упражнения для пальцев). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
2	Животные холодных стран	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Закрепить употребление падежных окончаний сущ ед и мн ч. -Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов. -Образование притяжательных прил.	-Закрепление понятий «Животные холодных стран» -Закрепление названий животных жарких и холодных стран ( <i>песец, полярный волк, белый</i> ) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме ( <i>толстоногий, длиннохвостый и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре названий частей тела животных ( <i>бивни, когти, копыта, хвост и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре названий детенышей животных	-Описание и сравнение животных с использованием схем сюжетных картинок.	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Звуки Д, Дь	



						(оленья, моржата и т.д.) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (рычит, скачет, плывет и т.д.)			
3	Мебель		Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Отработка падежных окончаний им сущ в Р падеже (шкаф без дверцы, кровать без ножки). -Навыки словообразования: сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кресло – креслице, кровать – кроватка).	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «мебель» -Знакомство детей с названиями предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, диван, тумба, кухонный гарнитур, кровать, полка) -Знакомство детей с названиями частей мебели (стол – ножки, столешница; шкаф – дверцы, стенки, полки и т.д.) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (чинить, собирать, прикрутить, приклеить и т.д.) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (длинный, узкий, широкий, высокий и т.д.).	-Составление простых распространенных предложений (на кухне стоит кухонный гарнитур). -Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом (какая мебель нужна в спальне? – в спальне нужны кровать, шкаф и тумба).	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом в клеткам в тетради.	Звуки Г, Гь
4	Родной город – Казань		Различение на слух звонких и глухих согласных звуков	Закрепление понятия «глухой звук» и «звонкий звук»	-Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Образование качественных прил (металлический, кожаный,	-Закрепление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях, известных людях и т.д.	-Составление рассказа по сюжетной картине.	-Работа по развитию пальчиковой моторики. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.	Звук Ш

					пластмассовый и т.д.).				-Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
Май «Скоро веселое лето»	1	Транспорт	Различение на слух звонких и глухих согласных звуков	Закрепление понятия «глухой звук» и «звонкий звук»	-Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Образование качественных прил ( <i>металлический, кожаный, пластмассовый и т.д.</i> ).	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Транспорт, знакомство с типами транспорта ( <i>наземный, воздушный, водный, подземный</i> ) -Закрепление названий частей машин ( <i>фары, дверцы, колеса, крылья и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме ( <i>грузовой, пассажирский, легковой и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре слов-действий по теме ( <i>едет, мчится, летит и т.д.</i> ) -Закрепление в словаре названий профессий людей, управляющих разным видом транспорта ( <i>водитель, шофер, машинист, пилот и т.д.</i> )	-Составление рассказа по сюжетной картине.	-Работа по развитию пальчиковой моторики. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур. -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Предлог ПО	
	2	Насекомые	Различение на слух звонких и глухих согласных	Закрепление понятия «глухой звук» и	-Закрепить употребление падежных окончаний сущед и мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе, падеже (с	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Насекомые» -Закрепление названий насекомых	-Составление рассказа по схеме -Пересказ рассказа по сюжетной картине.	-Работа по развитию пальчиковой моторики. -Продолжать	Звук Ж	

			звуков	«звонкий звук»	основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный). -Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов. -Образование притяжательных прил (муравьиный, пчелиный, комариный и т.д.).	(кузнечик, бабочка, муха и т.д.) -Закрепление в словаре названий частей тела насекомых (лапки, крылья, хоботок, жало и т.д.) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (пестрый, маленький, жужжащий, защитный и т.д.) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (летает, ползает, жужжит, пицит и т.д.) -Уточнение сведений о разных насекомых (где обитают, чем питаются)		работу по обводке и штриховке фигур. -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
3	Цветы	Различение на слух звонких и глухих согласных звуков	Закрепление понятия «глухой звук» и «звонкий звук»	-Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Цветы» -Закрепление названий цветов (астра, гладиолус, пион, гвоздика и т.д.) -Закрепление в словаре названий частей цветов (бутон, лепесток, стебель и т.д.) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (садовый, полевой и т.д.) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (цвести, завясть, расти и т.д.) -Дифференциация	-Составление рассказа по схеме	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в	Звуки Ль - Й	

						<p>понятий «полевые, садовые цветы» и «первоцветы»</p> <p>-Уточнение знаний детей о цветах, занесенных в Красную книгу.</p>		тетради.	
4	Лето		<p>Различение на слух звонких и глухих согласных звуков</p>	<p>Закрепление понятия «глухой звук» и «звонкий звук»</p>	<p>-Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>-Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>-Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.</p>	<p>-Закрепление названий времен года и их последовательности (<i>лето, осень, зима, весна</i>)</p> <p>-Закрепление названий летних месяцев и их последовательности (<i>июнь, июль, август</i>)</p> <p>-Закрепление слов-признаков в соответствии с темой (<i>солнце яркое, небо голубое, день длинный, жаркий и т.д.</i>)</p>	<p>-Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>-Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	Звуки Ф, Фь

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

#### Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики

			детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
2.	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

#### *Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</li><li>• "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;</li><li>• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.</li></ul>

## Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организовав специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

## Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к



комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА

	<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
Неделя Месяц	<b>Сентябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Март</b>
1	<u>ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ</u>	Зима	Весна.
2		Дикие животные	Мамин день
3	Деревья	Домашние животные и птицы	Дом. Части дома
4	Сад-огород	Зимующие птицы	Перелетные птицы
Неделя Месяц	<b>Октябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Апрель</b>
1	Грибы	<u>КАНИКУЛЫ</u>	Животные жарких стран
2	Осень	Зимние забавы	Животные холодных стран
3	Ягоды	Продукты питания	Транспорт
4	Фрукты	Человек. Части тела	Рыбы
Неделя Месяц	<b>Ноябрь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Май</b>
1	Овощи	Одежда, обувь, головные уборы	День победы
2	Игрушки	Профессии	Насекомые
3	Мебель	Защитники Отечества	Цветы
4	Посуда	Инструменты	Лето

## Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, логопед
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b>		

Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

1	<b>Направление деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки

3	<b>Цель</b>	<p>1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте).</p> <p>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</p> <p>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</p>	<p>1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.</p> <p>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</p>	<p>1. Знакомство с онтогенезом функции особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания обучения.</p> <p>2. Привлечение активизация родителей оказанию помощи детям преодолении трудностей обучении.</p> <p>3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).</p>	<p>Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками</p>
4	<b>Условия реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>активность учителя-дефектолога;</li> <li>заинтересованность родителей;</li> <li>своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul>			<p>Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы</p>
5	<b>Срок проведения</b>	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	<b>Отчетная документация</b>	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

## 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<p><b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новинки методической литературы</li> <li>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми</li> <li>- пополнение консультаций для педагогов и родителей</li> </ul>	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<p><b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые игры и игрушки для работы с детьми</li> <li>- пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Развитие артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III ур. посредством артикуляционных упражнений, статических и динамических, и элементов логопедического массажа»	В течение года	Практические материалы

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

#### **1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
  - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
  - Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
  - Речевая карта на каждого ребенка.
  - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
  - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
  - Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
  - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  - Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  - Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
  - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (планирование индивидуальной работы).

**2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**

**3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

#### **4. Методический раздел.**

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

#### **5. Наглядно-дидактический материал.**

##### **Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **6. Оборудование.**

- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для



миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

## **7. Мебель.**

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

### **3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды**

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

**В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:**

- Презентации

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

### **3.3. Организационные условия**

<b>День недели</b>	<b>Продолжительность рабочего времени</b>
<b>Понедельник</b>	с 14.00 до 18.00
<b>Вторник</b>	с 14.00 до 18.00
<b>Среда</b>	с 08.00-12.00
<b>Четверг</b>	с 14.00 до 18.00
<b>Пятница</b>	с 14.00 до 18.00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

### 3.3.1. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

### 3.3.2. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>• Подготовка анкет для родителей.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с</li> </ul>	Сентябрь-октябрь

		воспитателями.	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ	В течение года
		Анкетирование родителей	Сентябрь
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года

6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		<p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	В течение года
		Работа с родителями	
		<p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

#### Дети с ТНР

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный	2017

			книжный центр	
2	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
3	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
4	И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
5	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
6	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
7	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008
8	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020

### Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для	Детство-пресс	2007

		преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников		
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
7	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
8	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
9	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
10	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
11	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.5.1. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 5 часов рабочего времени, из которых 4,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

День недели	Рабочий день	Содержание работы	Количество часов
Понедельник	14.00-15.00	Взаимоконсультации с воспитателями и узкими специалистами Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	4 часа 00 мин
	15.00-18.00	Проведение коррекционной работы с детьми	
Итого:			4 часа
Вторник	14.00-15.00	Взаимоконсультации с воспитателями и узкими специалистами Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	

	15.00-18.00	Проведение коррекционной работы с детьми	
Итого:			4 часа
Среда	8.00-12.00	Проведение коррекционной работы с детьми	
Итого:			4 часа
Четверг	14.00-15.00	Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	
	15.00-18.00	Проведение коррекционной работы с детьми	
Итого:			4 часа
Пятница	14.00-15.00	Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	
	15.00-18.00	Проведение коррекционной работы с детьми	
Итого:			4 часа

Всего: 20 часов

Учитель – логопед: Гумерова Лилия Вакилевна

### **3.5.2. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста**

**Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)**

**Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)**

Ставка	Количество	Нагрузка в	Нагрузка	Организационно-методическая работа
--------	------------	------------	----------	------------------------------------

	рабочих недель	неделю	в год	(в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов
1		20 часов	720 часов	72 часа
1,5		30 часов	1080 часов	108 часов

## Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах

Вид группы	Регламент диагностик и	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)	Консультирование
			Старшая группа (по 25 мин)	Старшая группа (25 мин, 2-3 раза в неделю)	

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов)

### 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная	Образовательная деятельность		



логопедическая деятельность	режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповая НОД.</li> <li>• ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>• Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами.</li> <li>• Индивидуальная НОД.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Речевые задания и упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры и упражнения.</li> <li>• Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики.</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> <li>• Коммуникативно-речевые практикумы.</li> <li>• Чтение литературном уголке.</li> <li>• Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).</li> <li>• Логопедические досуги.</li> <li>• Праздники, развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Словотворчество.</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li> <li>• Работа в тетради для самостоятельной работы.</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li> <li>• Речевые игры.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>• Поручения логопеда.</li> </ul>

## Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

## Совместная образовательная деятельность

**В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:**

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:**

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.

### **3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности**

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

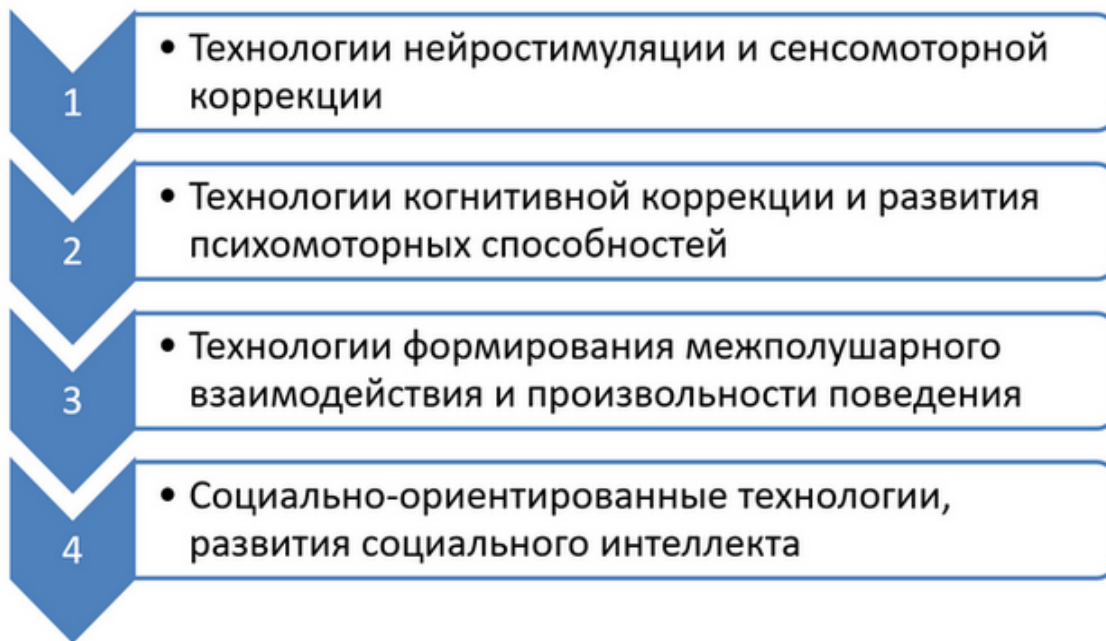
- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

## **Технологии коррекционно-развивающей работы**



### **3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами**

**Схема взаимодействия специалистов**



Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### **3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

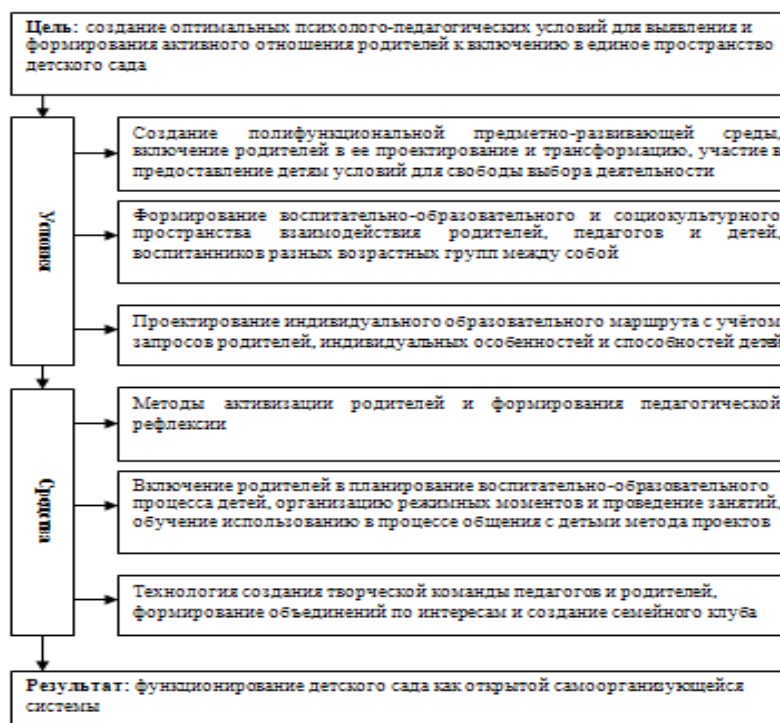
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

#### **Схема. Методы активизации родителей**



**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

### **Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО**





Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются**

- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):**

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

- Участие родителей в игротеках.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

### **Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:**

- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### **3.9. Мониторинг индивидуального развития детей**

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

<b>Методики обследования:</b>	<b>Направления обследования:</b>	<b>Фиксация результатов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.</li> <li>• Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.</li> <li>• Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представления об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);</li> <li>• психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;</li> <li>• состояние устной речи (логопедическое обследование);</li> <li>• дифференцированная диагностика первичных и</li> </ul>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>

<p>и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>• Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.</li> </ul>	<p>вторичных речевых нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность предпосылок к овладению письменной речью;</li> <li>• диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;</li> </ul>	
--	---	--